

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка»

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета № 1
Протокол № 1
от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 7

«Рябинушка»

И.В. Мететенникова



**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»
на 2023-2024 учебный год**

Подготовила: Хайруллина С.Р.
Срок реализации: 1 год

г. Набережные Челны
2023 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы дополнительного образования.....	5
1.3. Принципы дополнительного образования детей.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание общеразвивающей программы дополнительного образования.....	7
2.2. Программы дополнительного образования.....	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Методическое обеспечение.....	13

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по реализации дополнительных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» обеспечивает

совершенствование образовательного процесса, способствует развитию творческого и познавательного потенциала детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека (ребенка);
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальный и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Концепции развития дополнительного образования гласит, что «ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза».

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности.

Применительно к дополнительному образованию в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» это означает проектирование информационно насыщенного социокультурного пространства персонального образования для самореализации личности дошкольника.

Дополнительное образование принципиально расширяет возможности ребенка, предлагая большую свободу выбора. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества воспитанников в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Персонализация дополнительного образования обеспечивается посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в дополнительных образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ОВЗ);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ;
- неформализованность содержания образования;

- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастной характер объединений;
- возможность выбора педагога, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации детских инициатив и проектов.

Таким образом, можно сделать вывод, что дополнительное образование детей в ДООУ – это:

- средство создания условий для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей, и мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;
- инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен;
- пространство для самореализации и самовыражения личности дошкольника с перспективой дальнейшего их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Для реализации дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» разработана общеразвивающая программа дополнительного образования.

Нормативной базой для разработки и реализации общеразвивающей программы дополнительного образования являются:

- «Концепция развития дополнительного образования детей» до 2030 года, утвержденной Правительством РФ от 31.03.2022 г. № 678-Р;
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 27.07.2010 г.); (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 08.05.2010 г.);
- Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. от 14.07.2022 г.);
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ от 01.03.2022 г.;
- Постановление об 18.09.2020 г. № 1490 об утверждении правил оказания платных образовательных услуг;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением РФ от 15.09.2020 г. № 1441;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка».

Актуальность общеразвивающей программы дополнительного образования заключается в том, что большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить подход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

Ценность общеразвивающей программы дополнительного образования в том, что она способствует реализации прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширяет возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; в перспективе направлено на социально-профессиональное самоопределение воспитанников и развитие инновационного потенциала общества в целом.

Общеразвивающая программа дополнительного образования усиливает и расширяет содержательную составляющую основной образовательной программы ДОО и способствует практическому применению и совершенствованию умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Реализация содержания общеразвивающей программы дополнительного образования детей МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» осуществляется педагогами по дополнительным образовательным программам, содержание которых не предусмотрено или превышает основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка». Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков. Работа кружков ведется по программам дополнительного образования, разработанных в соответствии с учебно-тематическим планом.

Общеразвивающая программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение.

Новизна программы заключается в том, что впервые на уровне МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» рассказывается об актуальности дополнительного образования и его педагогической целесообразности, которая обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности.

1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы дополнительного образования

Цель: создать систему дополнительных образовательных услуг в ДОО для наиболее полного обеспечения права воспитанника на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, с перспективой дальнейшего их личностного и профессионального самоопределения.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

1. Обеспечение вариативности и доступности дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов воспитанников и их семей в сфере образования, при этом сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

2. Обновление содержания программ дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.

3. Совершенствование образовательной среды как ресурса мотивации личности ребенка к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту, как необходимое условие «социальной ситуации развития» воспитанников.

4. Персонализация дополнительного образования на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ОВЗ).

5. Удовлетворение родительского спроса на дополнительные образовательные услуги и открытое и достоверное информирование о представлении дополнительных образовательных услуг.

1.3. Принципы дополнительного образования детей

Реализация общеразвивающей программы дополнительного образования предполагает учет следующих принципов:

1. Принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

2. Принцип программноориентированности, где базовым элементом дополнительного образования рассматривается дополнительная образовательная программа.

3. Принцип безопасности и доступности дополнительного образования детей.

4. Принцип реализации права на личностное развитие детей в различных видах деятельности с перспективой дальнейшего их профессионального самоопределения.

5. Принцип партнерства родителей, ДОУ и социальных институтов в целях поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных образовательных программ разной направленности, для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе.

6. Принцип свободы выбора дополнительных образовательных программ и режима их освоения.

7. Принцип соответствия дополнительных образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей.

8. Принцип вариативности, гибкости и мобильности образовательных программ; творческий и продуктивный характер образовательных программ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание общеразвивающей программы дополнительного образования

Общеразвивающая программа дополнительного образования реализует следующие направления в соответствии с уставом МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябиночка»:

- социально-педагогическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное.

По направлениям составлены дополнительные образовательные программы.

1. Социально-педагогическое направление:

- «Ментальная арифметика» - программа дополнительного образования по обучению детей ментальному счету;

- «Звуковичок» - программа дополнительного образования по речевому развитию детей;

- «Азы финансовой грамотности» - программа дополнительного образования по обучению детей дошкольного возраста экономической деятельности;

2. Художественно-эстетическое направление:

- «Домисолька» - программа воспитания детей дошкольного возраста вокально-исполнительской деятельности;

- «Волшебная кладовая» - программа по обучению детей дошкольного возраста творческой деятельности;

- «Baby dance» - программа воспитания детей дошкольного возраста хореографической деятельности.

3. Физкультурно-спортивное направление:

- Футбольная школа «Галактика» - программа по обучению детей дошкольного возраста спортивно-оздоровительной культуре.

2.2. Программы дополнительного образования

«Звуковичок» - программа направлена на коррекцию произношения и устранению речевых нарушений у детей.

Основная цель программы: развитие звуковой культуры речи.

Если ребёнок научится правильно произносить все звуки родного языка и у него будет развит фонематический слух, это станет залогом успешного обучения в школе и грамотного письма. Путь дошкольника к грамоте, выработке чутя к звуковой оболочке слова, умению слышать и особым образом произносить отдельные звуки в словах лежит через игры в звуки и слова. За основу проведения занятий берётся работа над «живым звуком слова». Она включает дидактические игры, игровые упражнения с речевым материалом: чистоговорками, скороговорками, потешками, считалочками, стихами, игровыми сценками.

Предложенная система игр и занятий с детьми построена на разнообразном практическом материале в соответствии со следующими положениями.

1. При определении последовательности работы с детьми учтена степень трудности артикуляции звуков, а также возрастные особенности усвоения. С детьми младших и средних групп отрабатываются наиболее простые гласные и согласные звуки. С детьми старшего дошкольного возраста осваивается произношение звуков, наиболее трудных по артикуляции (свистящих, шипящих и сонорных). Уделяется внимание дифференциации часто смешиваемых звуков.

2. Работа по воспитанию ЗКР спланирована с учётом всех её компонентов: речевого дыхания, слухового восприятия, развития артикуляционного аппарата, интонационной выразительности и др.

«**Ментальная арифметика**» - программа дополнительного образования по обучению детей ментальному счету. Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год обучения.

Главными целями данной программы являются овладение альтернативной системой счета, концентрация внимания, развитие фотографической памяти и творческого мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности. Программа не только охватывает математическую область, но и помогает ребенку в других образовательных сферах. Она придает ему уверенность, дает возможность справляться с несколькими делами одновременно.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи программы:

- Обучение дошкольников арифметическим расчетам на ментальном уровне.
- Развитие мыслительных процессов, абстрактного мышления, на формирование устойчивого интереса к быстрому счету.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

Программа обучения ментальной арифметике условно состоит из двух этапов.

На первом дети осваивают технику счета на косточках, используя для этих операций сразу две руки. Включение в процесс счета обоих полушарий мозга обеспечивает быстрое выполнение и запоминание действий. Благодаря абакусу дети могут свободно складывать и вычитать.

На втором этапе программы дошкольники переходят к счету в уме, или на ментальном уровне. Каждое занятие здесь предполагает постепенное ослабление привязки к счетам и стимуляцию детского воображения. Левое полушарие воспринимает цифры, правое –

картинку косточек счетов. Так, ребенок учится производить предлагаемые расчеты в уме. Он представляет перед собой счеты и мысленно проделывает необходимые операции. То есть происходит работа с воображаемым абакусом. Теперь числа воспринимаются как картинки, а процесс вычисления ассоциируется с соответствующим движением косточек счетов.

Длительность занятия 25-30 минут. На занятиях ведется работа над правильной вычислительной техникой (прибавляем снизу вверх большим пальцем, вычитаем и стираем указательным пальцем). Дошкольники осваивают технику счета на абакусе используя две руки. Каждое занятие предполагает постепенное ослабление привязки к счетам и стимуляцию детского воображения. Если дети хорошо справляются с сложением и вычитанием однозначных чисел, можно постепенно переходить к двузначным числам.

«Азы финансовой грамотности» - программа дополнительного образования по обучению детей дошкольного возраста экономической деятельности

Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи программы:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссерские, сюжетно – ролевые, интеллектуальные. Интерактивный мини – спектакль (обучающая сказка) – один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребенка, возможность обсуждения и советов.

Срок реализации программы: 2 года.

«Волшебная кладовая» - программа дополнительного образования по развитию творческих способностей детей 5-7 лет.

Цель программы - развивать самостоятельность, творчество, индивидуальность детей, художественные способности, путем экспериментирования с различными материалами,

нетрадиционных техник; формировать художественное мышление и нравственные черты личности, эмоциональную отзывчивость к прекрасному.

Задачи программы:

- закрепление и расширение знаний и умений, полученных на НОД художественному творчеству, ознакомлением с окружающим миром, чтением художественной литературы, способствовать их систематизации; обучение приемам работы с инструментами; обучение умению планирования своей работы; обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов; обучение приемам работы с различными материалами; обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала; развитие образного мышления и воображения; создание условий к саморазвитию дошкольников; развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

- воспитание уважения к труду и людям труда; формирование чувства коллективизма; воспитание аккуратности; экологическое воспитание детей; развитие любви к природе.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Программа знакомит с новыми увлекательными видами рукоделия:

- 1) Работа с природным материалом (3 занятия)
- 2) Работа с бумагой и картоном (5 занятий)
- 3) Работа с тканью (5 занятий)
- 4) Изготовление поделок из бросового материала- проволоки: синельные, пластичные. (8 занятий)
- 5) Работа цветными нитками (3 занятия)
- 6) Работа с пластилином (7 занятий)

Работа по программе «Волшебная кладовая» прекрасное средство развития творчества, умственных и творческих способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

«Домисолька» - программа воспитания детей дошкольного возраста вокально-исполнительской деятельности.

Данная программа направлена на развитие у воспитанников ДОУ вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства, обеспечивает укрепление физического, психического и психологического здоровья.

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) воспитанники осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения воспитанника, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование. Именно для того, чтобы воспитанник, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, и была разработана программа дополнительного образования детей кружка «Домисолька», направленная на духовное развитие воспитанников.

Футбольная школа «Галактика» - программа по обучению детей дошкольного возраста спортивно-оздоровительной культуре.

Цель программы: физическое развитие и формирование здорового образа жизни у обучающихся через занятия футболом.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с историей возникновения и развития футбола;
- дать теоретические знания о терминологии, правилах игры в футбол;
- обучить основам техники и тактики игры на соответствующем уровне.

Воспитательные:

- формировать бережное отношение дошкольников к своему физическому и психическому здоровью;
- воспитывать у детей интерес и любовь к футболу и спорту.

Развивающие:

- обогащать двигательный опыт дошкольников за счет овладения техникой футбола;
- развивать физические качества дошкольников (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);
- формировать волевые качества дошкольников (смелость, настойчивость);
- развивать навыки общения и коммуникации в детском коллективе.

В реализации данной дополнительной образовательной программы участвуют дети 4-7 лет. Группы по 10-15 человек формируются с учетом возраста детей.

Срок реализации программы до 2 лет. Каждый год является завершенным. Программа является вариативной.

Занятия строятся так, чтобы дети получали удовольствие от двигательной активности. На этом этапе юные футболисты изучают подвижные игры, осваивают процесс игры в соответствии с правилами «малого футбола», изучают основы техники футбола, элементы тактики малых групп. Дети учатся тренироваться – учатся играть и получать радость от игры и общения. На этом этапе дети получают теоретические знания о технике футбола, основах тактики и правилах игры в футбол, гигиеническом обеспечении учебного процесса, о том, что такое врачебный контроль и что нужно делать, если в ходе тренировки ребенок получил травму.

«Baby dance» - программа дополнительного образования по обучению детей 4-7 лет навыкам хореографии.

Цель программы: приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Данная цель достигается при решении следующих задач:

Образовательные:

Обучить детей танцевальным движениям.

Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.

Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.

Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

Воспитательные:

Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.

Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.

Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.

Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

Развивающие:

- Развивать творческие способности детей.
- Развить музыкальный слух и чувство ритма.
- Развить воображение, фантазию.

Оздоровительные:

- укрепление здоровья детей.

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний. Один и тот же учебный материал для различного возраста обучаемых и на разных годах обучения может использоваться для детей 5-7 лет основной группы здоровья. Программа рассчитана на два года обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение

Для реализации общеразвивающей программы дополнительного образования детей МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» имеется:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет татарского языка;
- группа для дополнительных занятий;
- кабинет дополнительного образования.

В данных кабинетах создана развивающая предметно-пространственная среда, имеется необходимое оборудование: демонстрационные настенные магнитные доски, столы, стулья, маты, магнитофон и т.д. Установлены три проектора и три доски в музыкальном зале, в кабинете по обучению татарскому языку, в группе для дополнительных занятий.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10-12-15 человек) от 3 до 7 лет. Длительность работы – 10 - 30 минут. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий основной общеобразовательной программы. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Контроль за кружковой деятельностью осуществляется заведующим или старшим воспитателем 1 раз в квартал, согласно план - графика контроля МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка».

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, по уровням развития ребенка;

- участие в конкурсах и выставках творческих работ.

Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы дополнительного образования.
2. Перспективное планирование.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Расходные материалы (Цветная бумага, краски, масса для лепки, пластилин и т.п.)
5. Специальная литература (журналы, книги, методические пособия, справочная литература).
6. Диагностический инструментарий.

Педагоги пользуются учебным материалом методических пособий указанным в программе дополнительного образования. Учебный год начинается с 1 сентября. Окончание учебного года – 31 мая. Комплектование групп первого года обучения проводится с 1 по 31 августа. Занятия в группах первого года обучения начинаются 1 сентября. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в основном, во второй половине дня. Длительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, устанавливается в пределах: младший возраст -15 минут, средний возраст - 20 минут, старший возраст 5-6 лет 25 минут, старший возраст 6-7 лет – 30 минут. Основная форма организации образовательного процесса – занятия. На занятиях активно используется игровая деятельность. В работе используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для детей.

Формы занятий:

Занятия (групповые, индивидуальные):

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр);
- итоговые.

Педагоги применяют на занятиях следующие методы обучения: - словесный - наглядный - практической работы - исследовательский - наблюдение и др.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Помещения:

Музыкальный зал
Методический кабинет
Групповые помещения
Физкультурный зал

Технические средства обучения:

Мультимедиа
Ноутбук
Музыкальный центр
Интерактивный стол

Используемая литература

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб, 2000. - 220 с.
2. «Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-фи-дансе» Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.
3. Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей»

4. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников. Учебно–методическое пособие. –М.: Аркти, 2005. – 108 с.
5. Зарецкая Н., Роот З., Танцы в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
6. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. - Ярославль: Академия развития, 2000. - 112 с.
7. Савчук О. Школа танцев для детей -Спб.: Ленинградское издательство, 2009.-224с.
8. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.- М.: Линка-пресс, 2006. - 272 с.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
10. Аппликации из пластилина/ Шкицкая И.О
11. «Библиотека воспитателя» О.Ю.Тихомирова, Г.А.Лебедева. Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Г. Н. Давыдова "Пластилинография"
13. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников
14. Народное искусство в воспитании детей. Под редакцией Комаровой Т. С.
15. Книга Екатерина Румянцева «Пластилиновые фантазии»
16. Завьялова Т.П., Короткова Е.А., Стародубцева И.В. Как определить физическую подготовленность детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие.- Тюмень: ТОГИРРО, 2001.
17. Вайн Хорст. Как научить играть в футбол. – М., Терра Спорт, Олимпия Пресс, 2004.
18. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А./ Поурочная программа подготовки юных футболистов 6 – 9 лет. – М.: Граница, 2008 – 272 с.
19. Лапшин О., Восилюк А., Янчаускас. Подготовка юных футболистов. – Вильнюс, 1987.
- 12.Яковлев В. Игры для детей. – М.: ФиС, 1975.
20. Зарецкая Н., Роот З., Танцы в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112с.
21. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

В данном документе пронумеровано, проштумбовано
и скреплено печатью

14 (14) *Менделеев*
Защитный МБДЮ
И.В. Зеретеникова



Менделеев